

Nr. 4996/ 22.09.2025  
Aprobat în CA

# STRATEGIE DE INTERNATİONALIZARE

Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu”  
Cluj-Napoca



2025-2030

## I. STRATEGIE DE INTERNAȚIONALIZARE – DEFINIȚIE

Strategia de internaționalizare reprezintă un cadru strategic prin care școala își propune să dezvolte o dimensiune europeană și globală a educației, prin participarea la programe și mobilități internaționale, schimburi de bune practici și proiecte de colaborare transnațională. Aceasta asigură integrarea experiențelor și competențelor dobândite în procesul educativ zilnic și contribuie la modernizarea și deschiderea instituției spre valorile europene: incluziune, diversitate culturală, digitalizare și dezvoltare durabilă.

Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Cluj-Napoca, prin conducerea unității și echipa de implementare a proiectelor europene, dorește să se alinieze obiectivelor programului Erasmus+, așa cum reies acestea din apelul pentru proiecte europene din anul 2025.

## II. OBIECTIVELE STRATEGIEI

Obiectiv	Perioada
1. Acreditarea Erasmus+ a Liceului Teoretic „Onisifor Ghibu”.	An școlar 2025-2026
2. Realizarea unor proiecte Etwinning în parteneriat cu alte țări	2026-2030
3. Realizarea unui parteneriat strategic (acțiunea cheie 2) cu alți parteneri din Europa.	2026-2028

Toate cele trei obiective vor contribui la îndeplinirea unui singur obiectiv general: liceul nostru va dobândi statutul de Școală Europeană.

## III. DATE DESPRE ȘCOALĂ

Comisia de implementare a proiectelor europene:

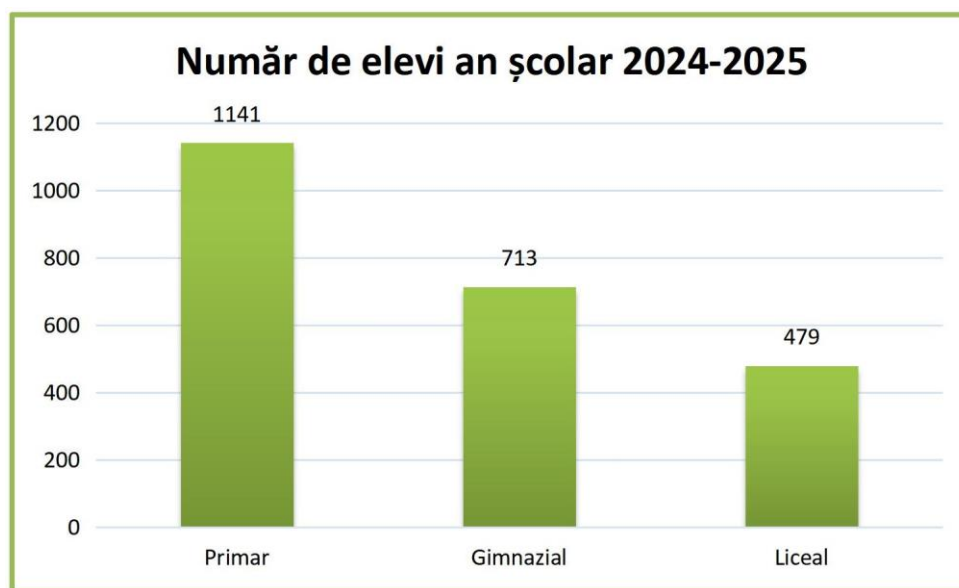
Director prof. Bereș Judit Monica  
Dir. adjunct prof. Coța-Mărginean Mihaiela  
Dir. adjunct prof. Dosztal Ferdinand  
prof. Chircev Irina-Andreea  
prof. Gherasim Sergiu Daniel

prof. Văsieș Bianca-Elena  
prof. Pop Emanuel

Următoarele date sunt colectate din raportul de activitate din anul școlar 2024-2025:

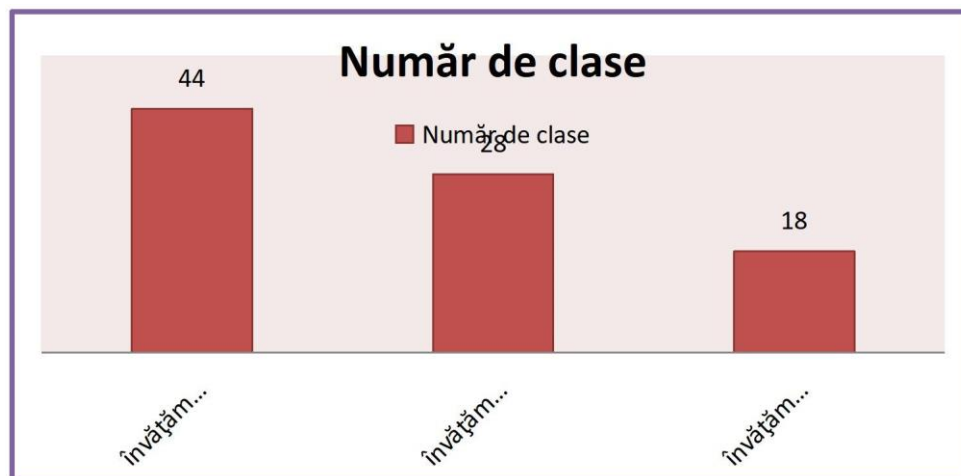
## POPULAȚIA ȘCOLARĂ

An școlar	Nr. elevi	Primar	Gimnazial	Liceal
2024-2025	2333	1141	713	479



## NIVELE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Nivel de învățământ	Număr de elevi	Număr de clase
învățământul <b>primar</b> (CP-IV)	1141	44
învățământul <b>gimnazial</b> (V-VIII)	713	28
învățământul <b>liceal</b> (IX-XII)	479	18
<b>Total</b>	<b>2333</b>	<b>90</b>

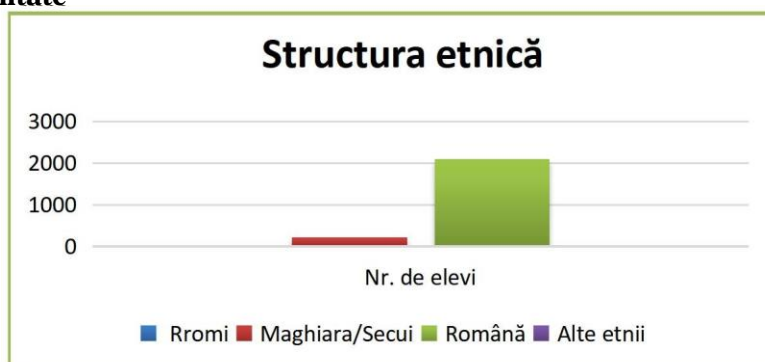


### DISTRIBUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI ÎN ANUL ȘCOLAR (fileră/profil, specializare)

Filiera teoretică		Număr de clase	Numar de elevi
<b>Profil umanist</b>	1. Științe sociale	4	113
<b>Profil real</b>	2. Matematică–informatică	4	104
	3. Științe ale naturii	11	265

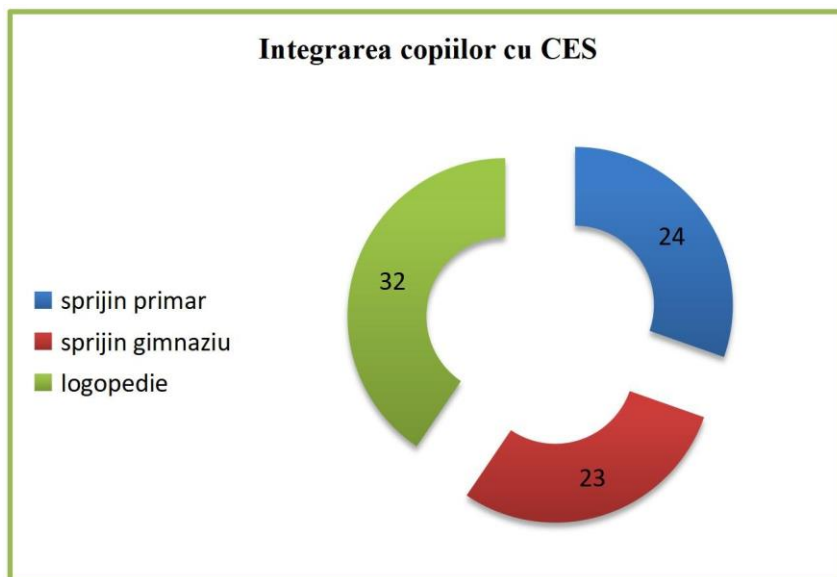
### Structura etnică a elevilor din unitate

Structura etnică	Nr. de elevi
Rromi	3
Maghiara/Secui	228
Română	2099
Alte etnii	3
<b>Total</b>	<b>2333</b>



### INTEGRAREA COPIILOR CU CERINȚE EDUCATIVE SPECIALE

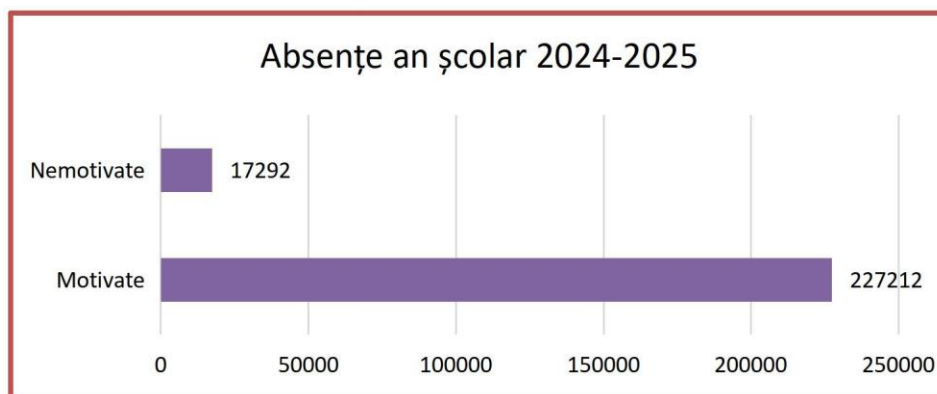
Tipuri de programe		Număr cadre didactice	Număr de elevi cuprinși
Servicii educationale de sprijin	primar	2	24
	gimnaziu	2	23
Logopedie -primar		1	32



Grup vulnerabil	Număr de elevi
Elevi cu nevoi speciale de educație (CES)	<b>74</b>
Elevi din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursa socială, indiferent dacă beneficiază de aceasta, sau nu i s-a putut acorda restricții financiare	<b>182</b>
Elevi care traiesc în familii monoparentale	<b>150</b>
Elevi instituționalizați sau în plasament familial	<b>2</b>
Elevi care traiesc în grija bunicilor sau a altor rude	<b>10</b>
Divorț	<b>150</b>

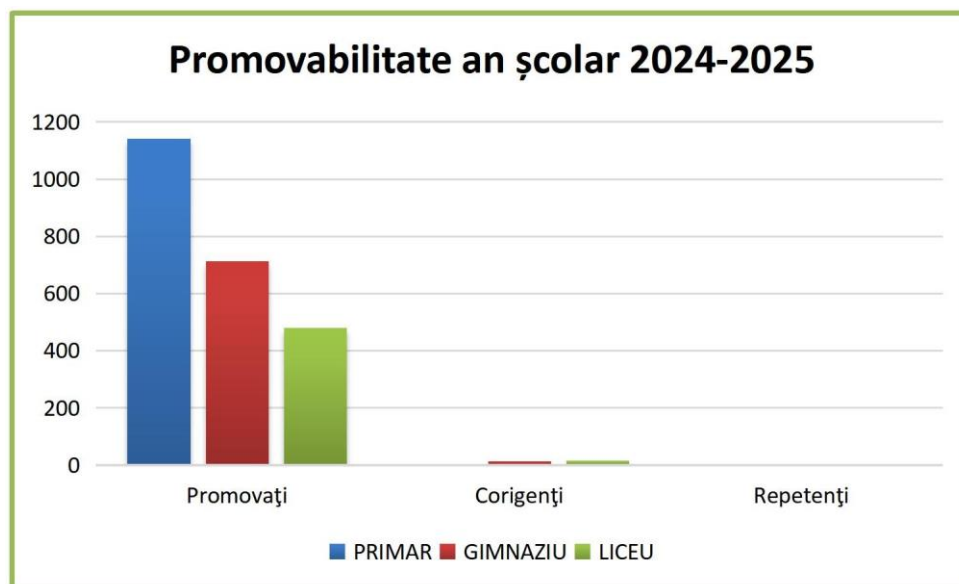
## SITUAȚIA ABSENȚELOR AN ȘCOLAR 2024-2025

An școlar	Total	Motivate	Nemotivate
<b>2024-2025</b>	<b>244504</b>	<b>227212</b>	<b>17292</b>



## PROMOVABILITATE AN ȘCOLAR 2024-2025

CICLU	Promovați	Corigenți	Repetenți	Cu situația neîncheiată
PRIMAR	1141	0	-	-
GIMNAZIU	713	14	-	-
LICEU	479	15	-	-
PE ȘCOALĂ	2333	29	-	-

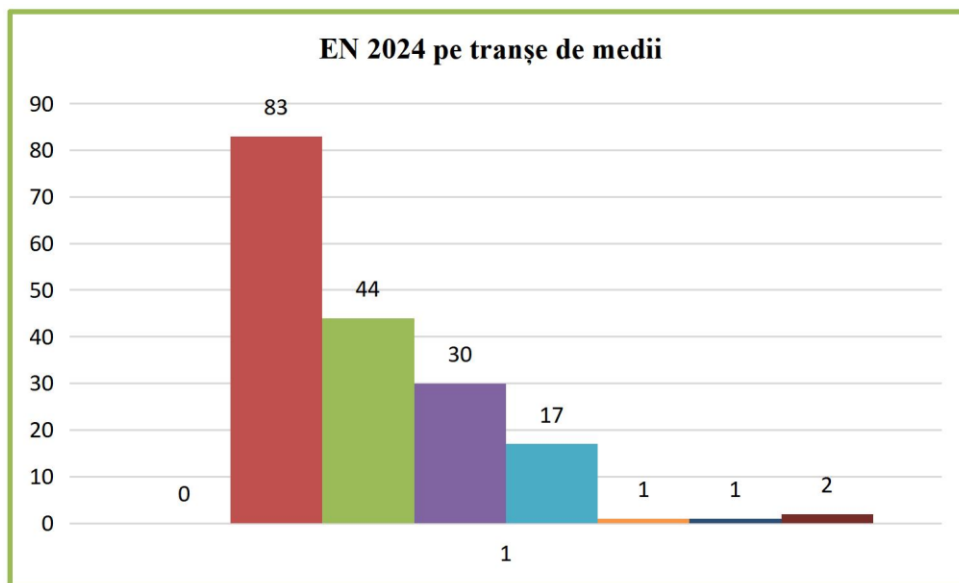


## REZULTATE LA EXAMENELE NAȚIONALE

### Evaluarea națională 2024-2025

#### Rezultate EVALUARE NAȚIONALĂ - Pe tranșe de medii

An școlar	Cu medii între	10	9,99 - 9	8,99-8	7,99-7	6,99-6	5,99-5	4,99-4	3,99 - 3
2024-2025	nr.elevi	-	83	44	30	17	1	1	2

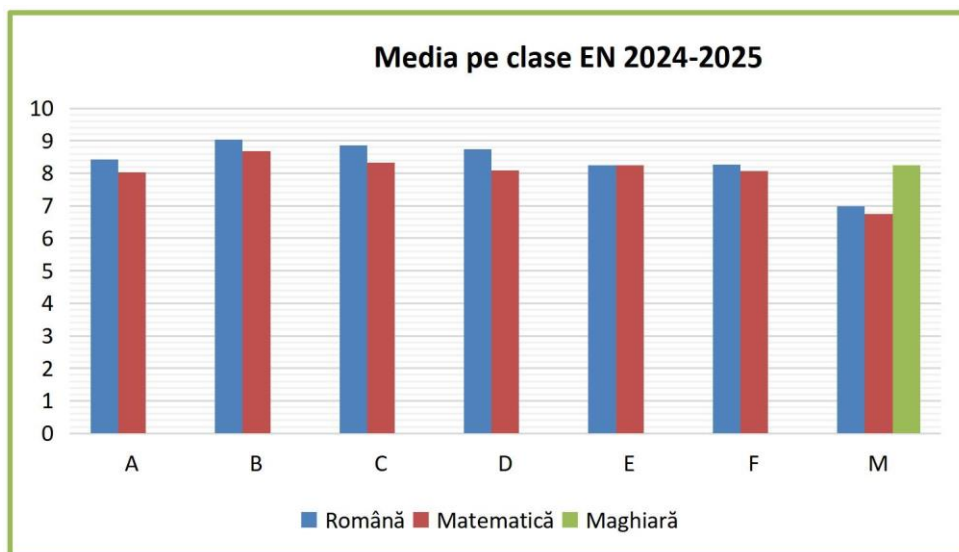


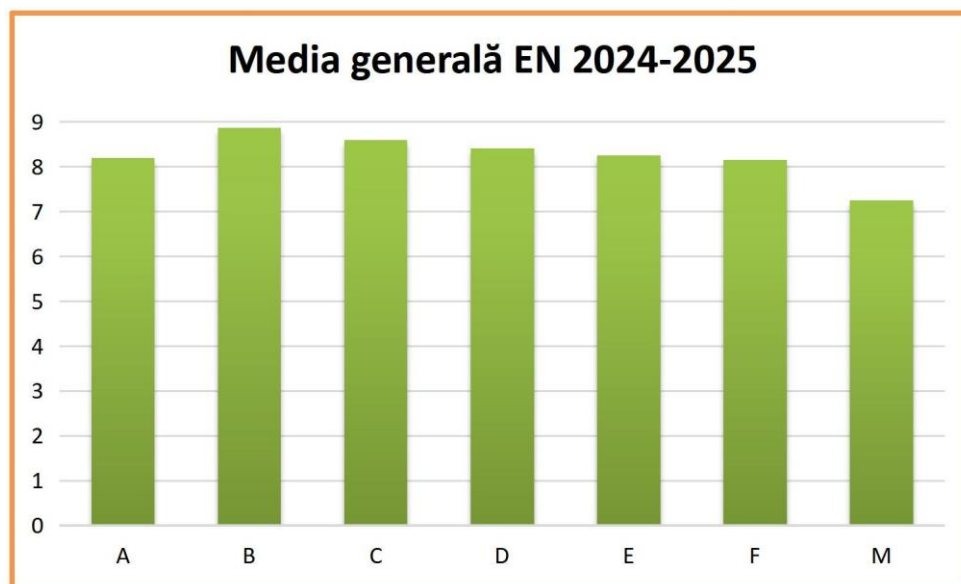
### Note de 10 la evaluarea națională 2024-2025

Cu note de 10	Nr. elevi
Română	10
Matematică	2

### MEDIA EN PE CLASE

Clasa	Română	Matematică	Maghiară	Media generală
A	8,42	8,02	-	8,20
B	9,04	8,68	-	8,87
C	8,86	8,33	-	8,59
D	8,73	8,09	-	8,41
E	8,25	8,25	-	8,25
F	8,27	8,06	-	8,15
M	6,98	6,75	8,24	7,25

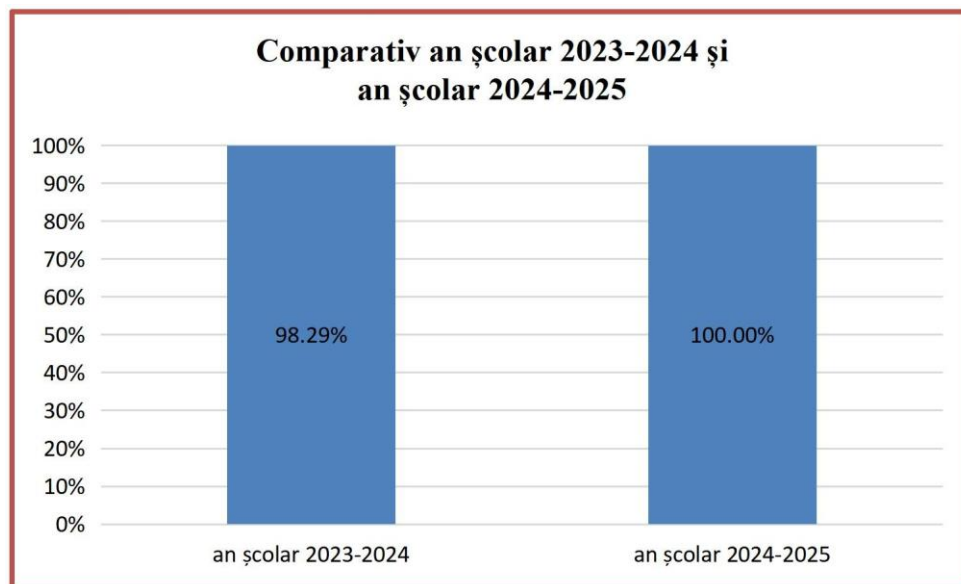




## BACALAUREAT IULIE 2025

### SERIA CURENTĂ

înscriși în catalogul de BAC	promovați	respinși	neprezențați	procent promovabilitate pe școală
91	90	0	1	100%



### BAZA MATERIALĂ

- Renovare energetică Liceul Onisifor Ghibu – Clădirea C2, str. Alexandru Vlahuță nr. 12-14, în cadrul apelurilor de proiecte cu titlul PNRR/2022/C5/2/B.2.1/1, PNRR/2022/C5/2/B.2.2/1, Componenta C5 –

Valul Renovării, Axa 2 – Schema de granturi pentru eficiență energetică și reziliență în clădiri publice, Operațiunea B.2: Renovarea energetică moderată sau aprofundată a clădirilor publice din Planul Național de Redresare și Reziliență (P.N.R.R.).

- Valoarea maximă eligibilă a proiectului Renovare energetică Liceul Onisifor Ghibu – Clădirea C2, Str. Alexandru Vlahuță nr. 12-14, în cuantum de 1.059.000 euro (fără T.V.A.), reprezentând 5.213.139,30 lei fără T.V.A., la cursul Info euro aferent lunii mai 2021, conform P.N.R.R., Componenta 5 – Valul Renovării, Anexa III – Metodologie costuri: 1 euro=4,9227 lei.
- In derulare se află și proiectul: „Renovare energetică Liceul Teoretic Onisifor Ghibu - clădirea C1, strada Alexandru Vlahuță nr. 44-48”, finanțat prin contractul nr. 9709, în cadrul Planului Național de Redresare și Reziliență, prin Componenta C5 - Valul Renovării / Operațiunea Renovarea energie că moderată a clădirilor publice.
  - Valoarea totală a investiției este de 20.500.511,60 lei cu TVA, din care 10.615.891,16 lei reprezintă valoarea finanțată prin PNRR.
- „Renovare energetică Liceul Teoretic Onisifor Ghibu, corp C3, Sala de sport, str. Alexandru Vlahuță, nr. 44-48, finanțat prin contractul nr. 11499, în cadrul Planului Național de Redresare și Reziliență, prin Componenta C5 – Valul Renovării / Operațiunea Renovarea energetică moderată sau aprofundată a clădirilor publice / Titlu apel: PNRR/2022/C5/2/B2.1/1. Valoarea totală a investiției este de 4.014.384,91 lei cu TVA, din care 1.567.135,63 lei reprezintă valoarea finanțată prin PNRR. Durata de implementare a proiectului este de 36 luni.

Distribuție	Număr
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în administrație (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotecă, etc.)	<b>21</b>
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate exclusiv de cadrele didactice	<b>70</b>
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în activități cu elevii și decătre elevi	<b>131</b>
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi	<b>131</b>
<b>Total</b>	<b>222</b>

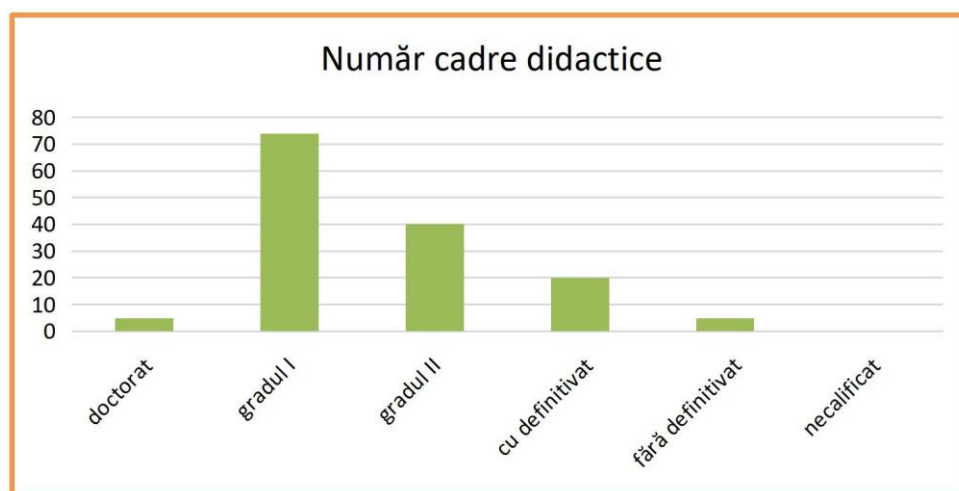
## RESURSE UMANE

Situația cadrelor didactice	Număr cadre didactice	Procentaj
	Număr cadre didactice	Total unitate[%]
Numărul total de cadre didactice din școală (pentru toate disciplinele)	<b>139</b>	<b>100</b>
Numărul de cadre didactice calificate	<b>139</b>	<b>100</b>
Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât școala în care predau (navetiști)	<b>19</b>	<b>13.67</b>
Numărul cadrelor didactice nouvenite în școală	<b>12</b>	<b>8.63</b>

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate (total școala coordonatoare și structuri)

Distribuția pe grade didactice	Număr cadre didactice
Număr cadre didactice cu doctorat	<b>5</b>
Număr cadre didactice cu gradul I	<b>74</b>

Număr cadre didactice cu gradul II	<b>40</b>
Număr cadre didactice cu definitivat	<b>20</b>
Număr cadre didactice fără definitivat	<b>5</b>
Număr personal didactic necalificat	<b>0</b>
<b>Total</b>	<b>144</b>



### Acoperirea normelor didactice

1. Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)	<b>131.59</b>
2. Numărul de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice	<b>119.70</b>
3. Numărul de norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora	<b>11.89</b>

### Personal nedidactic și didactic auxiliar

Personal didactic auxiliar : 7,5

Personal nedidactic auxiliar : 11

#### IV. ANALIZA SWOT ȘI NEVOI IDENTIFICATE

La nivelul Liceului Teoretic „Onisifor Ghibu”, în baza rapoartelor de activitate întocmite de profesori anual, a chestionarelor aplicate elevilor, profesorilor și părinților, a inspecțiilor la clasă, a fost realizată de către conducerea școlii, sub îndrumarea comisiei CEAC (Comisia de Asigurare și Evaluare a Calității) o analiză SWOT pentru a identifica punctele tari, punctele slabe, oportunitățile și amenințările în legătură cu 4 domenii cheie: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relațiile cu comunitatea. Analiza SWOT pentru fiecare domeniu este un instrument util pentru identificarea nevoilor cu care se confruntă elevii, profesorii, părinții și pentru realizarea obiectivelor de înlăturare a acestora. Prezentăm mai jos analiza SWOT pentru fiecare domeniu.

## 1. CURRICULUM ANALIZĂ SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>- curriculum echilibrat, bazat pe achizițiile anterioare ale elevilor și care include dezvoltarea laturii practice, aplicative ale competențelor însușite, inclusiv a celor digitale de bază și avansate (profilul matematică informatică, intensiv informatică);</li> <li>- CDS atractiv, diversificat-realizat în concordanță cu competențele cheie și transversale ( gândirea critică, spiritul întreprinzător, creativitatea);</li> <li>- Derularea proiectului „<b>Școala Stării de Bine: Învățăm să aparținem</b>”, cod proiect e-PNRR: 44, implementat în perioada decembrie 2024-decembrie 2025</li> <li>- utilizarea unei game variate și în creștere de tehnologii digitale (aplicații, platforme, software) pentru a susține procesele de predare și de învățare;</li> <li>- conectivitate bună la internet, existența dotărilor și a echipamentelor digitale;</li> <li>- imaginea de care se bucură Liceului Teoretic "Onisifor Ghibu" în comunitate;</li> <li>- performanțele bune și foarte bune ale elevilor la examenele naționale;</li> <li>- integrarea eficientă a elevilor cu performanțe înalte, a celor cu CES și a elevilor aflați în risc educațional;</li> <li>- existența unui nucleu profesoral de calitate;</li> <li>- profesori care derulează programe de pregătire suplimentară atât pentru elevii capabili de performanțe, cât și pentru cei cu dificultăți de învățare;</li> <li>- organizarea în școală a grupelor de excelență;</li> <li>- atmosfera bazată pe comunicare, încredere, respect și colaborare atât în cadrul colectivului cât și în relația profesor elev.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- populație școlară foarte numeroasă, (mai ales la ciclul primar) și eterogenă incluzând atât tineri capabili de performanțe înalte, cât și elevi cu CES, elevi din grupe de risc, migranți și minorități;</li> <li>- desfășurarea activităților în două schimburi la ciclul primar , clasele a III a, și gimnaziu datorită numărului mare de elevi și a lucrărilor de eficientizare energetică la corpurile de clădire C1, C2, C3 , locația de pe str. Vlahuță 12-14 și respectiv de pe str. Vlahuță 44-48.</li> <li>- posibilități relativ puține de formare în competențe digitale, inclusiv metode digitale de predare pe specificul fiecărei materii;</li> <li>- nu toate cadrele didactice au competențe de utilizare a tehnologiilor digitale în mod eficace în procesul de predare și învățare;</li> <li>- accesibilitate și disponibilitate foarte redusă a tehnologiilor digitale și de asistare pentru elevii cu CES;</li> <li>- numărul mare de elevi care necesită intervenția specialiștilor (logoped, consilieri școlari, profesori de sprijin. etc ) comparativ cu resursele liceului;</li> <li>- absența unor programe unitare care să vizeze componenta socio-emoțională a învățării; impactul stilului de viață actual asupra sănătății mentale și fizice a tuturor membrilor comunității școlare;</li> </ul>
Oportunități	Amenințări
<p>Clusterului de educație C-Edu format din universitățile clujene, mediul de business și alți parteneri educaționali;</p> <p>creșterea și dezvoltarea economiei locale și regionale;</p> <p>digitalizarea societății și a școlii, oportunități de creștere a vizibilității liceului în mediul online;</p> <p>evoluția spectaculoasă a domeniului IT, Clujul devine unul din cei mai importanți clusteri IT din</p>	<p>Instabilitate și imprevizibilitate generate de modificările legislative foarte frecvente asupra tuturor actorilor implicați în mediul educațional la toate nivelurile;</p> <p>politici naționale în educație incongruente și inconstante;</p> <p>accent pus de cerințele actuale din educație pe existența documentelor și portofoliilor în detrimentul calității activităților propriu-zise desfășurate la clasă;</p>

<p>Europa de Est.</p> <p>oportunități multiple de promovare a școlii în media online.</p> <p>existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar;</p> <p>apariția noilor repere curriculare pentru clasele a XII-a;</p> <p>reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie;</p> <p>posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online;</p> <p>existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/ platforme</p>	<p>influența negativă a unor factori din mediul social asupra educației elevilor și scăderea motivației acestora pentru studiu;</p> <p>exercitarea de presiuni și a unei atitudini intruzive a unor părinți sau membrii ai comunității în desfășurarea activităților școlii;</p> <p>creșterea populației de vârstă școlară pe ciclul primar;</p> <p>scăderea interesului absolvenților de învățământ superior pentru meseria de cadru didactic;</p> <p>lipsa de timp și slaba motivare a cadrelor didactice;</p> <p>lipsa unei legislații care să stimuleze implicarea agenților economici în relații de colaborare cu școala.</p>
--	--

## 2. RESURSE UMANE - ANALIZĂ SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>- existența unui corp profesoral de calitate, implicat în activități de formare continuă</li> <li>- existența unei echipe competente de mentori, formatori naționali și regionali</li> <li>- personal didactic foarte bine calificat, peste 58% dintre aceștia au obținut gradul I sau au doctorat, organizat pe arii curriculare</li> <li>- număr mare de profesori care derulează programe de pregătire suplimentară atât pentru elevii capabili de performanțe cât și pentru cei cu dificultăți de învățare</li> <li>- organizarea în școală a grupelor de excelență</li> <li>- număr tot mai mare de profesori implicați în activități de colaborare internă și externă</li> <li>- preocupare constată a cadrelor pentru calitatea actului educațional pe care-l desfășoară</li> <li>- atmosfera bazată pe comunicare, încredere, respect și colaborare din cadrul colectivului</li> <li>- Program de formare pentru cadrele didactice derulat în cadrul proiectului „Școala Stării de Bine: Învățăm să aparținem”, cod proiect e-PNRR: 44, implementat în perioada decembrie 2024-decembrie 2025</li> <li>- Conferința Națională „EduGhib”, ediția a III a</li> <li>- Conferința „Arta relației între profesori, adolescenți și familie” invitat dr. Menis Yousry, 7 decembrie 2024</li> <li>- Workshop gratuit „ Rădăcinile emoționale ale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fluctuația de personal la anumite catedre</li> <li>- preocuparea insuficientă a unor profesori pentru promovarea imaginii școlii</li> <li>- numărul destul de mare al profesorilor din cadrul liceului nostru care nu cunosc două limbi străine la un nivel intermediar (17,3% limba engleză și 41,8% limba franceza)</li> <li>- existența unor cadre didactice care nu acordă suficientă atenție respectării regulamentelor interne</li> <li>- slabă participare a cadrelor didactice la programe de formare în afara țării (mobilități Erasmus+)</li> <li>- existența unor cadre didactice care au cunoștințe reduse de tehnologiei informației ceea ce îngreunează organizarea sistemului informatic al școlii</li> <li>- personal de întreținere insuficient raportat la spațiul de întreținere</li> </ul>

relației părinte-copil susținut de dr. Menis Yousry 17 iunie 2025	
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- oferta de formare continuă a profesorilor pusă la dispoziție de CCD și universități</li> <li>- finanțarea pentru educație și formare profesională prin programe europene</li> <li>- creșterea posibilităților de formare atât în țară cât și în străinătate prin intermediul programelor de mobilitate europeană (Erasmus+)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- creșterea populației de vârstă școlară pe ciclul primar</li> <li>- scăderea motivației elevilor pentru studiu</li> <li>- scăderea interesului absolvenților de învățământ superior pentru meseria de cadru didactic</li> <li>- slaba motivare a cadrelor didactice</li> <li>- posibile modificări în curriculum</li> <li>- lipsa pârgghiilor pentru a motiva financiar cadrele didactice cu rezultate deosebite în procesul educativ, imposibilitatea unor cadre didactice de a-și plăti cursurile de formare /perfecționare</li> </ul>

### 3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE - ANALIZĂ SWOT

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Renovarea energetică corpurilor de clădire C1, C2 și C3, , locația de pe str. Vlahuță 12-14 și respectiv de pe str. Vlahuță 44-48. prin intermediul proiectelor derulate prin PNRR</li> <li>- conectarea la Internet a celor trei locații ale școlii</li> <li>- laborator de chimie dotat cu aparatură multimedia</li> <li>- valorificarea spațiilor și extinderea sălilor de clasă</li> <li>- atragerea de venituri proprii</li> <li>- gestionarea corectă a resurselor financiare</li> <li>- săli de sport modernizate</li> <li>- achiziții de mobilier școlar</li> <li>- modernizarea bibliotecii</li> <li>- renovarea grupurilor sanitare</li> <li>- pagină WEB a liceului cu design modern care facilitează promovarea ofertei educaționale a școlii</li> <li>- renovarea unui nr. mare de săli de clasă</li> <li>- efectuarea proiectului și execuția centralei termice de la clădirea 3</li> <li>- reabilitarea curții școlii și a terenurilor de sport</li> <li>- realizarea proiectului "Clasa verde"</li> <li>- volumul mare al materialului didactic din cabinete și laboratoare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- personal nedidactic insuficient raportat la spațiul de întreținere;</li> <li>- aglomerarea spațiilor existente datorită programelor de eficientizare energetică în derulare <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonduri alocate de primărie insuficiente în raport cu mărimea și complexitatea școlii</li> </ul> </li> </ul>

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprijin din partea administrației locale și centrale</li> <li>- colaborarea între conducerea școlii și Asociația de părinți constituită în octombrie 2010</li> <li>- voluntariatele părinți – copii – profesori</li> <li>- parteneriate funcționale cu reprezentanți ai comunității</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizarea de licitații fără personal calificat în domeniu</li> <li>- fonduri insuficiente raportat la necesitățile școlii</li> <li>- absența unor formări de specialitate eficiente a cadrelor didactice pentru accesarea fondurilor europene</li> </ul>

#### 4. RELAȚIILE CU COMUNITATEA - ANALIZĂ SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborare eficientă cu ISJ Cluj, asigurând o comunicare deschisă și sprijin în implementarea politicilor educaționale.</li> <li>• Implementarea proiectului „Școala Stării de Bine: Învățăm să aparținem”, cod proiect e-PNRR: 44, implementat în perioada decembrie 2024-decembrie 2025</li> <li>• Conferințele și workshop urile derulate la nivelul școlii cu focus inclusiv pe starea de bine a comunității: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conferința Națională „EduGhib”, ediția a III a</li> <li>- Conferința „Arta relației între profesori, adolescenți și familie” invitat dr. Menis Yousry, 7 decembrie 2024</li> <li>- Workshop gratuit „Rădăcinile emoționale ale relației părinte-copil susținut de dr. Menis Yousry 17 iunie 2025</li> </ul> </li> <li>• Inițierea și organizarea de acțiuni umanitare, precum Proiectul „Dăruind vei dobândi”, implicând elevii și profesorii în activități de voluntariat și responsabilitate socială.</li> <li>• Existența și activitatea Asociației de Părinți a liceului, care contribuie semnificativ la dezvoltarea mediului educațional și susține diverse proiecte școlare.</li> <li>• Existența și activitatea Consiliului Consultativ al Elevilor, care reprezintă interesele elevilor și organizează evenimente și activități ce promovează spiritul comunitar și leadership-ul.</li> <li>• Colaborare cu primăria și Consiliul Local, precum și cu Instituția Prefectului, pentru susținerea proiectelor de dezvoltare și modernizare a infrastructurii școlare.</li> <li>• Relații solide cu agenți economici locali, oferind oportunități pentru stagii de practică, orientare profesională și sprijin în organizarea de evenimente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• implicarea redusă a unei mari categorii de părinți în activitățile extra curriculare</li> <li>• număr mic de resurse atrase din partea comunității</li> <li>• lipsa de experiență și/sau de inițiativă a multor cadre didactice în elaborarea și implementarea de proiecte</li> </ul>

<p>educaționale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parteneriate cu biserica, autoritățile sanitare, poliția și alte instituții publice din comunitate, contribuind la asigurarea unui mediu sigur și sănătos pentru elevi.</li> <li>• Relații cu organizații nonguvernamentale (ONG-uri), implicate în proiecte educaționale, sociale și culturale, care sprijină dezvoltarea competențelor elevilor.</li> <li>• Interacțiuni cu comunitățile etnice și religioase, promovând diversitatea, toleranța și incluziunea în cadrul școlii.</li> <li>• Implicarea comunității locale și a instituțiilor abilitate în prognozarea dinamicii pieței muncii pe termen mediu (2-5 ani), pentru a adapta oferta educațională la cerințele actuale și viitoare.</li> </ul>	
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posibilități de dezvoltare a parteneriatelor cu școli din străinătate</li> <li>• atragerea de fonduri prin intermediul Asociației de părinți (2%).</li> <li>• posibilitatea dezvoltării școlii și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană și prin lansarea programului al Comisiei Europene (Erasmus+);</li> <li>• colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali;</li> <li>• mediatizarea în mass-media locală a sistemului educațional;</li> <li>• existența unui mediu universitar și de business deschis parteneriatelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lipsa unei legislații care să stimuleze implicarea agenților economici în relații de colaborare cu școala</li> </ul>

În urma analizei SWOT au fost extrase nevoile care stau la baza primului proiect european, și anume acreditarea Erasmus+ în domeniul Educație Școlară. Nevoile sunt:

1. Nevoia de creare a unui mediu incluziv și nevoia de dezvoltare a unei mentalități și a unor comportamente bazate pe toleranța pentru toți elevii. Fiind școala cu cel mai mare număr de elevi din Cluj-Napoca, este important ca elevii aflați în minoritate, elevii cu cerințe speciale (autism, ADHD, sindrom down, elevii supradotați) cei provenind din familii monoparentale, cei de etnie maghiară, cei de etnie romă și elevii ucraineni (numărul acestora a înregistrat un trend ascendent, anul trecut aveam 1 singur elev ucrainean, anul acesta avem 3) să fie sprijiniți să învețe într-un mediu incluziv prietenos, axat pe activități care sunt adaptate nevoilor lor.

2. Nevoia de utilizare a noilor tehnologii și a metodelor inovatoare de predare și evaluare de către profesori, un exemplu concret fiind nevoia integrării inteligenței artificiale în predare și evaluare. Elevii au un nivel destul de ridicat de cunoștințe digitale. Este important ca profesorii să țină pasul cu ei. Liceul nostru este dotat cu laptopuri, videoproiectoare, table smart în toate sălile, datorita unei modernizări cu fonduri europene care a avut loc în urma cu aproximativ trei ani.

3. Nevoia perfecționării competențelor lingvistice și nevoia promovării diversității lingvistice. cunoașterea unei limbi străine de circulație internațională (engleza/ franceza) la nivel intermediar este esențială, întrucât lipsa competențelor lingvistice la acest nivel reprezintă una dintre principalele bariere în calea participării la programele europene de educație.

4. Nevoia realizării de mobilități de învățare și cooperare pentru elevi, mai precis, crearea de oportunități pentru elevii din medii defavorizate de a participa la schimburi de învățare împreună cu colegii din altă țară, dezvoltarea abilităților elevilor de a învăța cum să înveți, creșterea numărului de elevi implicați în activități de voluntariat, activități extrașcolare.

## V. OBIECTIVELE ACREDITĂRII ERASMUS+

În urma identificării nevoilor cu care se confruntă instituția noastră, au fost stabilite următoarele obiective ale planului Erasmus+ de acreditare:

1. Crearea unui mediu școlar incluziv prin reducerea cu minim 20% a cazurilor de bullying, conform unui raport de evaluare realizat pe baza feedback-ului elevilor, părinților și profesorilor.
2. Creșterea cu 30% a nivelului de utilizare a tehnologiilor digitale conform unui raport de evaluare realizat pe baza autoevaluărilor cadrelor didactice, a observațiilor la clasă și a feedbackului elevi
3. Dezvoltarea competențelor lingvistice ale profesorilor prin creșterea cu minimum 30% a scorului mediu la testele de evaluare lingvistică, conform rapoartelor interne și feedback-ului instituțional.
4. Dezvoltarea competențelor interculturale ale elevilor prin creșterea cu minimum 30% a nivelului de deschidere către diversitate culturală și a gradului de cunoaștere a sistemelor educaționale europene

## VI. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA STRATEGIEI DE INTERNAȚIONALIZARE

- **Feedback intern** – aplicarea de chestionare elevilor, profesorilor și părinților pentru a evalua percepția asupra incluziunii și climatului școlar.
- **Planificări și implementări** – verificarea planificărilor de activități elaborate de cadrele didactice și monitorizarea procentului de implementare a acestora.

- **Autoevaluări și testări** – aplicarea de instrumente standardizate pentru măsurarea progresului lingvistic și digital al cadrelor didactice și elevilor.
- **Observații directe** – fișe de observație completate de coordonator și profesorii implicați în mobilități pentru a evalua aplicarea la clasă a noilor metode și resurse.
- **Raport final** – centralizarea datelor cantitative și calitative, formularea de concluzii și propunerea de măsuri de îmbunătățire pentru ciclurile viitoare de implementare.

## VII. REZULTATE AȘTEPTATE

- Obținerea acreditării Erasmus+
- Reducerea cu minimum 20% a cazurilor de bullying și consolidarea unui climat școlar pozitiv, incluziv și sigur.
- Creșterea cu cel puțin 30% a gradului de utilizare a instrumentelor digitale în procesul educațional, confirmată prin observații și feedback.
- Dezvoltarea competențelor lingvistice și interculturale ale cadrelor didactice, reflectată în creșterea scorurilor la testele lingvistice și în activități de predare internaționalizată.
- Dezvoltarea competențelor interculturale și a deschiderii elevilor către diversitate culturală, confirmată prin autoevaluări și activități post-mobilitate.
- Crearea unui portofoliu digital instituțional de resurse educaționale, accesibil întregului colectiv didactic.
- Realizarea de proiecte Etwinning pe durata implementării strategiei de internaționalizare Realizarea unui parteneriat strategic Erasmus+ (acțiunea cheie 2)
- Consolidarea prestigiului școlii ca instituție europeană deschisă, inovatoare și orientată spre cooperare internațională, obținerea statutului de Școală Europeană.

## VIII. CONCLUZIE

Strategia de internaționalizare devine un instrument esențial în modernizarea școlii, prin corelarea activităților de mobilitate cu documentele strategice instituționale și prin integrarea rezultatelor în activitățile educative zilnice. Aceasta asigură sustenabilitatea și impactul real al proiectelor Erasmus+, transformând școala într-un spațiu educațional european, competitiv și incluziv.

COMISIA DE IMPLEMENTARE A PROIECTELOR EUROPENE